**Тема урока:** Какие бывают животные

Мезенцева Елена Петровна,

учитель начальных классов

1 квалифицированной категории

2016г

**Тема урока:** Какие бывают животные

**Цели:**

* дать учащимся общее представление о разнообразии мира животных, о делении животных на группы;
* обобщить знания учащихся о животных;
* Развивать память, логическое мышление, умение классифицировать, наблюдать;
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Задачи:**

**Предметные:** предоставить учащимся объективную, соответствующую возрасту информацию о разнообразии животного мира;

**Метапредметные:** развивать критическое мышление, умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; расширять кругозор учащихся о животных.

**Личностные:** создать условия для формирования познавательного интереса к окружающему миру, воспитания культуры общения в группе со сверстниками, любить и охранять животных.

Компьютер, проектор ;

* А.А. Плешаков «Окружающий мир» Учебник. 2класс. 2 части М.: «Просвещение», 2024;
* А.А. Плешаков «Окружающий мир» рабочая тетрадь к учебнику 2класс. 2 части М.: «Просвещение», 2024;
* А.А. Плешаков «Окружающий мир»:1 класс. Электронное приложение к учебнику;
* презентация к уроку;
* цветные карандаши, карточки букв;
* тексты для исследовательской работы, рабочие листы
* таблицы «Рыбы» «Птицы», «Насекомые», «Звери»
* карточки «Моё настроение»
* презентация для физминутки «Девчонки, мальчишки» [(Приложение 1)](Приложение%202-физминутка)

**Ход урока:**

**1 Мотивация учащихся**

**Урок начинается со звучания музыки.**

Ребята, поверните головы и улыбнитесь своим товарищам. Пусть на вашем сердце будет легко и весело и пусть поддерживает вас на протяжении всего урока душевное тепло ваших друзей.

Вдохните в себя свежесть весеннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения. С каким настроением мы начинаем урок, поделитесь со мной**… (показ карточек-лиц «Моё настроение»)**

Я надеюсь, хорошее настроение сохранится у вас до конца урока.

-Вам нравится открытия совершать и узнавать что-то новое? Вы готовы сегодня быть исследователями и узнать одну из тайн природы?

**2. Формирование темы урока**

*Отгадайте загадки.*

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,

Хвост колечком. (Собака)

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. (Кошка)

Что за чудо! Вот так чудо!

Сверху блюдо, снизу блюдо,

Ходит чудо по дороге,

Голова торчит, да ноги. (Черепаха)

Смотри: лежит под ёлками

Подушечка с иголками.

Лежала, лежала

Да вдруг побежала. (Ёж)

Когда он в клетке, то приятен,

На шкуре много чёрных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко,

Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Кролик)

Пятак есть,а ничего не купит .(свинья)

Что за коняшки - на всех тельняшки. (Зебры)

Каждый ученик, отгадавший загадку, выходит и получает букву, и прикрепляет ее на доске , из получившихся букв нужно составить слово. Кто догадался какое слово получилось. Молодцы! (животные) **Слайд 2**

- Вы уже догадались, какая тема сегодня будет на уроке?

- Сегодня мы будем говорить о животных, об их отличительных признаках и научимся разделять животных на группы. О чем именно, прочитайте на стр.60

- Какие цели урока мы поставим перед собой? **Слайд3**

Кого называют животными?

Какими бывают животные?

Узнаем на какие группы можно разделить животных. **Слайд 4**

- В прошлом году мы познакомились с несколькими группами. Перечислите их. ( насекомые, звери, птицы, рыбы) **Слайд** **5-6**

**3. Работа по теме урока**

-Людей, занимающихся изучением животных, называют зоологи, а науку- Зоологией. **Слайд 7**

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ **Слайд 8**

- **Рыбы**-это животные, тело которых покрыто чешуей.

Рыбы - это водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Известно более 25000 видов рыб.

Самая крупная рыба – китовая акула. Её длина часто превышает 10 метров. Она же и самая безобидная, питается планктоном. Плавает китовая акула медленно(5км в час), имеет вялый характер, не реагирует на ныряльщиков. Они могут дотрагиваться до её тела и даже кататься на спине. **Слайд 9-10**

- **Птицы** –это животные. тело которых покрыто перьями.  **Слайд 11-12-13**

Птицы- животные, тело которых покрыто перьями. Известно более 9000 видов.

Одни птицы летают выше облаков, другие вовсе не умеют летать (пингвины, страусы, киви).

Самая маленькая птичка- колибри (5-7см) питаются нектаром, единственная птица в мире способная летать назад, обитает в Южной Америке.

Одна из самых красивых птиц - Амадина Гульда, обитает в Австралии. За яркое оперение её часто называют птица – радуга.

- **Насекомые** – это животные, у которых 6 ног. **Слайд 14-15**

Первые живые существа, которые появились на земле более 400 миллионов лет назад - насекомые. Это самая многочисленная группа животных. Описано около1миллиона насекомых, но учёные считают, что всего их существует от 2 до 4 миллионов видов.

Тело насекомых разделено на голову, грудь и брюшко. У них 6 ножек (3 пары), у большинства есть крылья.

- **Звери или млекопитающие** – это животные, тело покрыто шерстью.Что значит млекопитающие?

Тело зверей покрыто шерстью. Своих детёнышей они выкармливают молоком. Насчитывается более 4000 видов .

Самое крупное сухопутное млекопитающее – слон, до 4м в высоту, а весит, как 100 человек.

Самое крупное млекопитающее, когда - либо жившее на Земле – синий кит. Длиной он с 4 автобуса, весит, как 30 слонов. **Слайд 16-17-18**

- Сегодня мы с вами познакомимся ещё с двумя группами животных. Прочитайте их название в учебнике на странице 61

( названия групп – земноводные, пресмыкающиеся)

- Прочитайте названия групп . **Слайд 19**

- Как вы думаете, почему они получили такое название?

- Как думаете, какие животные относятся к группе земноводные? А какие – к группе пресмыкающиеся?

-Какие отличительные признаки имеют земноводные и пресмыкающиеся?

(предположения детей записываю на доску)

- Итак, предположений много, но все ли они верны? Нам предстоит в ходе исследования подтвердить или опровергнуть ваши предположения.

Вопрос на слайде: **Каковы отличительные признаки земноводных и пресмыкающихся ? Слайд 20**

**Физминутка** (презентация с музыкой) ([Приложение 1)](Приложение%202-физминутка)

**4. Исследование** в 2 группах (по 3 человека). Рабочие листы раздаются группам с текстами .

*Тексты;*

*Рабочие листы*

*Атлас-определитель*

**Цель исследования:** изучить разные материалы для того, чтобы выявить отличительные особенности земноводных и пресмыкающихся.

1группа

Происхождение земноводных.

Найдите корень в слове «земноводные» (если дети не определят сами, то помогает учитель - «зем» и «вод»)- Эти два корня указывают на то, что животное обитает и на земле, и в во­де. Это удивительные существа! Они могут жить в воде и на суше, могут спать полгода и при этом ничего не есть и не пить. Произошли земноводные от рыб. Когда-то, очень давно, их предки выползли на берег. Из плавников у них развились ноги с перепонками между пальцами, а из воздушного пузыря — легкие. Но совсем воду они не покинули. В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, как рыбы. Вырастая, животное теряет жабры и начинает дышать легкими, как все наземные животные. Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут ик­ру в воде. Но так же уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за червяками, мухами и личинками.

Рабочий лист.

Мы узнали, что это животное так называется потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При размножении земноводные \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем питаются земноводные?

2 группа

Пресмыкающиеся

Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили свое название. Пресмыкающиеся могут жить на земле, под землей, в воде. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают и не выкармливают своих детенышей. Кожа у пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь.

Рабочий лист.

Место обитания пресмыкающихся.

Особенности размножения.

Кожа покрыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выступление групп . Каждая группа выходит к доске, по очереди рассказывают об отличительных признаках земноводных. По ходу учитель демонстрирует слайды.

- Кто относится к земноводным? (жабы, лягушки, тритон) **слайд 21**

Это сравнительно небольшая (около 3000 видов) группа животных: лягушки, жабы, тритоны, саламандры. **Тело покрыто гладкой влажной кожей.** Размножение и развитие у большинства амфибий происходит в воде, а взрослые особи обитают на суше вблизи водоёмов.

Можем ли мы теперь ответить на вопрос, какие отличительные признаки присущи только земноводным? **(тело покрыто тонкой влажной кожей, которую необходимо смачивать водой) слайд 22**

Что значит пресмыкающиеся? Пресмыкаться – ползать.Посмотрите, кто относится к этой группе? (черепахи, крокодилы, ящерицы, хамелеоны)

**Слайд 23**

Пресмыкающиеся (рептилии) - **животные у которых сухая кожа, покрытая чешуйками или щитками.** Могут жить и в воде, и на суше. К ним относятся крокодилы, черепахи, ящерицы, змеи. Известно более 8000 видов.  **Слайд 24**

Ученик делает небольшое сообщение.

Хамелеоны – особое семейство рептилий. Они медлительны и подолгу сидят на ветках, греясь на солнце. Хамелеоны меняют цвет в зависимости от температуры воздуха, освещения, влажности, сытости, жажды, испуга. Язык у них очень длинный и липкий. Он мгновенно выбрасывает его изо рта, целясь в насекомое. Затем добыча втягивается в рот.  **Слайд 25**

**5.Самостоятельная работа**

**Работа в рабочей тетради на странице 42. №2**

Работа по вариантам.

Вариант 1 – раскрась только насекомых

Вариант 2 – раскрась только птиц

(Ученики проверяют работы друг у друга)

**Работа в рабочей тетради на странице 43 №4.**

Приведи примеры животных (не менее трех в каждой группе) . Можно воспользоваться **атласом – определителем.**

**Работа в рабочей тетради на странице 42. №1**

Подчеркни карандашами разного цвета (по своему выбору) названия животных разных групп.

**6.Контролирующее задание**

**Работа в группе.**

Класс делится на 2 группы.

Задание: объедини животных в группу по общему признаку. Назови группу. Выдели лишнее животное.

- бабочка, жук, стрекоза, воробей, божья коровка

- окунь, щука, кузнечик, ёрш, карась

- ёж, волк, ворона, белка, медведь. **Слайд 26**

**7.Включение в систему знаний на повторение.**

- Ребята, послушайте строки стихотворения Николая Старшинова и подумайте, к чему призывает нас автор:

Нам жить в одной семье,

Нам петь в одном кругу,

Идти в одном строю,

Лететь в одном полёте.

Давайте сохраним ромашки на лугу

И белочку в тайге, и цаплю на болоте.

- Мы должны бережно относиться ко всем животным, охранять и защищать их. Нам доставляет радость общение с ними, даже если это маленький хомячок или аквариумная рыбка.

- Подумайте, какую пользу приносят животные?

**Рефлексия учебной деятельности.**

- Чему мы учились на уроке?

-С какими двумя группами познакомились?

-Какие отличительные особенности есть у животных этих групп?

- Достигли мы поставленных целей?

- Что вам понравилось и запомнилось на уроке больше всего?

-Покажите, с каким настроением вы закончили урок!

Дома дети выполняют задание 5 на странице 43 рабочей тетради.